



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ"**  
**град Мизия, ул. "Дико Илиев" №25, тел. 09161/23-05**  
**e-mail info-602106@edu.mon.bg**

# СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ**  
**НА**  
**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ**  
**„ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ”**  
**ГРАД МИЗИЯ**

**за периода от 2023 до 2028 година**

Приета с Решение №3 от 23.11.2023 г. на заседание на Педагогическия съвет

Одобрена с протокол № 19/20.11.2023 г. на Обществения съвет

Утвърдена със заповед №192/24.11.2023 г. на директора на училището

## Съдържание:

I. Общи положения. Нормативна основа за разработване на стратегията.

II. Въведение

1. История и статут на училището

2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата

3. Актуално състояние (паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда, материално-техническа база)

4. Резултати от НВО, сравнителен анализ

5. Работа на училището по проекти и национални програми

6. Администриране и финансиране

III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

1. SWOT анализ

2. PEST анализ

IV. Мисия и визия на училището.

V. Водещи принципи и ценности за развитие на училището.

1. Принципи

2. Ценности

VI. Стратегически цели на образователната система и стратегическа цел на училището.

VII. Приоритетни области съгласно чл.263, ал.4 от ЗПУО и оперативни цели в дейността на училището:

1. мерки за повишаване на качеството на образование;

2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;

3. осигуряване на условия за развитие на уменията и талантите на учениците, осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

5. съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст, превенция и предотвратяване на отпадането на ученици от системата на училищното образование;

6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание на всички ученици, образователна интеграция на ученици от уязвими групи;

7. противодействие на тормоза и насието;

8. работа с родители, ангажирани институции, партньори в сферата на образованието

VIII. Индикатори за измерване на ефективността на планираните и изпълнени дейности за постигане на поставените стратегически цели

IX. Приложения:

1. План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие.

2. Отчет за изпълнение на план на дейностите.

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ. НОРМАТИВНА ОСНОВА.**

Стратегията на Основно училище „Цанко Церковски” град Мизия отразява състоянието на процесите на образование, възпитание и социализация в училището и потребностите на училищната общност от пълноценно образование и свободната изява на личността.

С изготвянето на настоящата стратегия екипът на ОУ „Цанко Церковски” е изградил модел и план за утвърждаване на ОУ „Цанко Церковски”, град Мизия като образователна институция, която осигурява качествено, модерно и достъпно образование, което успешно съчетава националните образователни традиции с европейските критерии и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик, формиране на ключови компетентности и способност за самостоятелно усвояване и прилагане на знания.

### **Нормативна основа**

Стратегията се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищното образование, на приоритетите на Министерството на образованието и науката, на Регионалното управление на образованието – Враца, на общинската политика в областта на образованието и спецификата на училището, изразени в следните документи:

- Национална програма за развитие «България 2030»
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023-2026);
- Национална квалификационна рамка
- Национални програми за развитие на образованието;
- Стратегия за развитието на предучилищното и училищното образование в област Враца (2023-2027)
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Враца (2023-2025);

При разработване на Стратегията са взети предвид изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закон за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти;
- Колективен договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилища и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Основание за разработване на Стратегията за развитие на ОУ «Цанко Церковски» - град Мизия (наричана по-долу Стратегията) е чл. 263, ал.1, т.1, ал.3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО). Тя обхваща 5-годишен период от 2023/2024 до 2027/2028 учебни години, като при необходимост подлежи на актуализация. Към Стратегията ежегодно се прилага план за действие и финансиране. Резултатите от изпълнението ѝ се отчитат в края на всяка учебна година на заседание на ПС. Стратегията се обсъжда и одобрява от Обществения съвет на училището съгласно чл. 269, ал.1, т.1 от ЗПУО.

## **II. ВЪВЕДЕНИЕ**

### **1. История и статут**

Данни за провеждане на училищно обучение датират от 1845 година, когато в село Букьовци е открито килийно училище. Обучението се е свеждало до традиционното за килийните училища писане и четене на кирилица, четене и наизустяване на текстове от Евангелието и други богослужбни книги. През 1872 г. учителят Георги Балабанов поставя основите на светското образование, като донася „Рибния буквар” на Петър Берон и въвежда като основни учебни предмети четене и писане на съвременен български език, аритметика с четирите основни действия, естествени науки и нравоучение.

През 1894 г. е открита построената с дарения и доброволен труд сграда на начално училище „Кирил и Методий”. През 1907 г. влиза в действие още едно начално училище – „Софроний Врачански” в кв. „Новото село”, за да се осигури училищно обучение на всички деца на село Букьовци.

През 1921 година със своя заповед № 4223 от 16 октомври Министерството на просветата разкрива пълна прогимназия с името „Цанко Церковски”.

През 1932 година започва, а през 1937 година частично е завършена новата учебна сграда в с. Букьовци (днешната стара част на нашето училище). През 1982 година е пусната в експлоатация новата част от учебната сграда с изградени работилници, кабинети, административни и помощни помещения, библиотека.

През 1987 г. училището получава най-високото държавно отличие – орден „Кирил и Методий” I степен. През годините директори и учители са награждавани с орден „Кирил и Методий”, с орден на труда, със златни значки за трудово отличие, с почетни грамоти, с отличие „Неофит Рилски”.

Училището е общинско, а от 2009 година е със статут на средищно училище. Предлага неспециализирана подготовка в основна степен на образование. В него се обучават ученици от начален и прогимназиален етап. Предлага общообразователна и разширена подготовка. Осигурява целодневна организация на учебния ден.

### **2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата**

Град Мизия е общински център, част от област Враца. Намира се в Северозападната част на страната (определяна като най-беден район в Европа) и е с население от 2373 души (данни на НСИ към 31.12.2022 година). Тенденцията е трайно намаляване на населението, което пряко влияе на броя ученици в основното училище на територията на града.

Град Мизия се намира в район със слабо развита икономическа структура. На територията на града функционират няколко фирми, които осигуряват работни места, но предимно в областта на търговията и услугите. Районът е земеделски. Възнагражденията на работещите на територията на град Мизия не могат да осигурят висок стандарт на живот с изключение на работещите в АЕЦ „Козлодуй”. Миграцията към чужбина и по-големи градове или столицата с цел осигуряване на работа е непрекъснат процес, който засяга хора от различни възрасти.

Статистическите данни сочат постоянен висок ръст на безработица, изселване на младите хора в трудоспособна възраст, нисък процент раждаемост.

Тези данни имат отрицателно въздействие върху развитието на училището. Към тях могат да се добавят в известна степен и сериозните обществени проблеми като ниска заинтересованост на родителите към поведението и обучението на децата им, неприемането на образованието като ценност, търпимост към поведение извън рамките на морала и закона, нарастващи социални различия между отделни групи ученици, слаба мотивация на учениците за участие в пълноценен образователен процес.

В условията на тази среда училищният екип трябва да намери адекватна реакция, чрез която в максимална степен да намали риска от влиянието на тази среда върху учениците и да работи за постигането на основните цели, поставени в стратегическите и нормативните документи, засягащи образованието и младите хора.

### **3. Актуално състояние на училищната среда**

През учебната 2023/2024 година в ОУ „Цанко Церковски”, град Мизия се обучават 174 ученици от I до VII клас в дневна форма на обучение. В училището се обучават ученици от град Мизия и от селищата със закрити училища (Липница и Войводово – 48 ученици). В училището се обучават и ученици от близки населени места на основание избор на родителите (12 ученици). Пътуващите ученици са 34% от общия брой ученици в училището.

През последните години се наблюдава тенденция за намаляване броя на учениците в

училището, вследствие на демографския срив на фона на цялата страна, както и поради смяна на местоживеене и напускане на страната.

Учебна година	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Брой паралелки	10	10	11	11
Брой ученици	170	175	185	174
Средна пълняемост	17	17,5	17	16

В последните години няма отпаднали от училищно образование ученици.

Организира се целодневен режим на обучение със сформирани 5 групи. Осигурява обедно хранене в училищен стол. Организиран са разнообразни извънкласни форми чрез бюджетно финансиране и с финансиране по национални програми с цел развитие на заложбите на учениците и стимулиране на творческите им изяви. Осигурява среда за провеждане на извънучилищни форми, организирани от ЦПЛР.

Ползването на ИКТ е ежедневие в учебната работа на педагозите и те разумно и балансирано ги използват.

Родителите са активни участници в образователния процес и партньор в дейността на училището.

В училището функционира Обществен съвет като форма на граждански контрол.

В училището функционира Ученически съвет. Чрез тази форма за ученическо самоуправление учениците участват в обсъждането на въпроси от училищния живот, дават мнения и предложения за училищни дейности, участват в организирането и провеждането на такива.

За учебната 2023/2024 година персоналят на училището се състои от 22 педагогически специалисти, вкл. директор на училището и 7 души непедagogически персонал. Всички педагогически специалисти притежават необходимата професионална квалификация и преподават учебни предмети по специалността си с изключение на учебния предмет Технологии и предприемачество в ПЕ. Няма учители в пенсионна възраст. 20 от учителите притежават ПКС.

Училището осигурява възможност за приобщаващо образование и го разглежда като цялостен процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всеки един от тях. В училището се обучават 10 ученици със специални образователни потребности от IV до VII клас, с които работи екип от квалифицирани педагогически специалисти – ресурсен учител, логопед и педагогически съветник.

Педагогическите специалисти активно участват в квалификационни форми, както в организирани от училището, така и в индивидуално избрани от тях заради установена потребност и интерес. Провеждат се вътрешноучилищни и междуучилищни квалификационни дейности с цел представяне на успешни педагогически практики и обмяна на педагогически опит.

#### Статистически данни за длъжности, образование и ПКС:

№	Длъжност	Брой		ПКС	Брой
1	ОКС „Магистър”	16		Първа	-
2	ОКС „Бакалавър”	4		Втора	1
3	ОКС „Професионален бакалавър”	1		Трета	4
4	Средно образование	1		Четвърта	11
				Пета	4

#### Педагогически персонал:

Длъжност	Брой	Длъжност	Брой
Директор	1	Учител ООУП в ПЕ	1
Главен учител	1	Старши учител ГЦОУД	5
Учител НЕОО	1	Ресурсен учител	1
Старши учител НЕОО	5	Педагогически съветник	0,5
Старши учител ООУП в ПЕ	5,5	Логопед	1
		<b>Общо</b>	<b>22</b>

## Разпределение на педагогическите специалисти, съобразно възрастта

Години	До 35	36-40	41-50	51-60	Над 60	Общ брой
Брой	1	2	6	13	0	22

Анализът на възрастовата характеристика на педагогическия персонал показва, че преобладаващата част учители са във възрастовата категория 51-60 години, което е сигнал, че ядрото от специалисти е по-близо до пенсионната възраст. В близките години това ще бъде сериозен проблем пред училищното ръководство, защото от образователната система ще излязат доказани професионалисти, а подборът по отношение на тяхното заместване с равностойни специалисти и труден и почти невъзможен.

В училището има една синдикална организация, която е партньор и коректив по отношение на регулираните трудово-правни отношения. Ръководството на организацията участва в разработването на необходимите училищни документи.

Училището прилага делегиран бюджет в качеството си на второстепенен разпоредител на бюджетни кредити. Реализира и собствени приходи от наем на пасища, собственост на училището.

### Материално и учебна база

Училищната сграда се състои от две сгради с топла връзка между тях. Заради намаляване броя на учениците по-голямата част от помещенията в старата сграда на училището (8 помещения) не се ползват като класни стаи.

Класни стаи	11
Кабинет по КМИТ	1
Кабинети по учебни предмети	5
Кабинет по БДП	1
Физкултурен салон	2
Ресурсен кабинет и кабинет на пед.съветник	1
Кабинет на логопед	1
Медицински кабинет	1
Амфитеатрална зала	1
Библиотека	1
Комбинирана спортна площадка	2
Футболно игрище	1
Лекоатлетическа писта	1
Итерактивни дисплеи	2
Мултимедийни проектори	10
Лаптопи за ежедневна учебна работа	За всеки педагогически специалист
Таблети и таблети	Достатъчен брой, осигурен по НП и проекти

### 4. Резултати от НВО. Сравнителна информация на училищно, областно и национално ниво.

Клас/предмет	Учебна година	Училищен резултат	Областен резултат	Национален резултат
IV клас	2022/2023	70,00	67,09	70,52
БЕЛ	2021/2022	69,08	66,26	70,46
	2020/2021	37,58	35,40	37,25

Клас/предмет	Учебна година	Училищен резултат	Областен резултат	Национален резултат
IV клас	2022/2023	55,17	56,18	64,38
Математика	2021/2022	51,84	47,38	57,33
	2020/2021	35,35	27,92	31,57

Клас/предмет	Учебна година	Училищен резултат	Областен резултат	Национален резултат
VII клас	2022/2023	52,44	49,04	55,04
БЕЛ	2021/2022	56,55	49,43	53,63
	2020/2021	56,25	50,11	53,86

### VII клас – математика

Клас/предмет	Учебна година	Училищен резултат	Областен резултат	Национален резултат
VII клас	2022/2023	32,35	26,67	35,29
Математика	2021/2022	30,05	26,38	35,32
	2020/2021	36,37	30,27	37,94

### VII клас – английски език

Клас/предмет	Учебна година	Училищен резултат	Областен резултат	Национален резултат
VII клас	2022/2023	89,54	87,81	86,48
Англ.език	2021/2022	97,88	89,60	88,22
	2020/2021	25,44	26,50	

### 5. Работа на училището по проекти и национални програми в предходна учебна година.

Тема на проекта	Анализ на участието
Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“,	Проведени обучения на ученици за придобиване на умения за работа с образователни платформи и обучение в електронна среда. Проведено допълнително обучение на ученици с отсъствия с основателна причина. Придобиване на нови умения от учениците. Осигуряване на възможности за организиране на дейности за преодоляване на обучителни затруднения.

Название на програмата	Анализ на участието
ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование	Възстановяване на средства за интернет свързаност и електронен дневник
Без свободен час	Финансово покриване на разходи по заместване на отсъстващи учители, което е огромно облекчение за бюджета на училището и възможност за пълноценна работа с учениците.
Заедно в изкуствата и спорта	Изключително ползотворно участие. Сформирани групи (футбол, и народни танци). Възможност за развитие на високо ниво на таланта на учениците. Осигурени възможности за изява. Много добро материално обезпечаване на дейността на групите.
Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда Модул 3 „Културните институции като образователна среда“	Осигуряване на възможност за провеждане на интересен, интерактивен и динамичен образователен процес. Разширяване на социалния опит и култура на учениците. Възможност за учене чрез преживяване.
Национална програма „Мотивирани учители и квалификация“	Повишаване на професионалната квалификация на педагогическите специалисти.

Училището участва във всички проекти, които МОН разработва и осигурява финансиране чрез Програма „Образование“ 2021-2027, съфинансирана от Европейския съюз.

Ежегодно разработва проектни предложения и кандидатства за финансиране на дейности по всички национални програми, по които е допустим бенефициент.

Чрез тази практика се търсят и осигуряват допълнителни източници за финансиране, като крайната цел е повишаване качеството на образователния процес чрез подобряване резултатите на учениците чрез допълнителни дейности, подобряване на материално-техническата база в училище, творческо развитие на учениците чрез сформирани групи за извънкласни дейности, повишаване професионалната компетентност на педагогическите специалисти.

## 6. Администриране и финансиране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания петгодишен период е обвързано с приемането и гласуването от Педагогическия съвет на училището на План за изпълнение на дейностите, който включва времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните планирани дейности, необходими финансови средства и отчитане на резултатите за всяка учебна година от периода на Стратегията.

Стратегията и планът за нейното реализиране са разработени на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и идентифицираните потребности за постигане на качествен образователен процес.

При необходимост може да се извършва актуализация, която се утвърждава по реда на приемане на основния документ (решение на ПС и одобряване на Обществен съвет).

Контролът по изпълнение на предвидените в плана дейности е основен приоритет на ръководството на училището. В него участва и Обществения съвет като легитимен орган за граждански контрол.

Училището работи в условията на делегиран бюджет. Има опит при планиране и разходване на финансови средства. Финансирането на дейностите за изпълнението на Стратегията ще се осигурява от:

- делегирания бюджет на училището;
- собствени приходи от наем на училищна земя;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- средства от проекти и програми, финансирани от Европейския съюз;
- средства по националните програми и проекти на Министерството на образованието и науката;
- други източници.

Голяма част от предвидените мерки и дейности не изискват финансиране. Те са обвързани с активната дейност на всеки представител на образователната институция чрез поемане на конкретна отговорност и ангажираност.

## III. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

### 1. Анализ на вътрешната среда (SWOT – АНАЛИЗ)

Целта на SWOT анализа (силни страни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи състоянието на училището като система. Чрез него ще се разграничат силните от слабите страни, ще се направи оценка на риска, ще се открият възможностите за развитие и растеж. Анализът е база за извеждане на стратегически цели и дейности, чрез които силните страни да се развият, а слабите да се минимизират и преодолееят.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p><b>Образователен процес</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Пълноценна подготовка за провеждане на учебните часове от страна на педагогическите специалисти с максимално планирано участие на учениците като активна страна;</li><li>- Добри и устойчиви резултати на НВО с класиране в първите 8 на областно ниво;</li><li>- Въведена система за анализиране на резултати и планиране на мерки за повишаване на резултатите;</li><li>- Системно използване в учебната работа на ИКТ и електронни учебници и ресурси;</li><li>- Формирани и работещи методически обединения;</li><li>- Развитие на проектно-базираното обучение като успешен модел за активно участие на учениците в ОВП;</li><li>- Осигуряване на интегриран образователен процес за ученици със СОП;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Недостатъчна подкрепа и ангажираност от страна на родителите по отношение на прилагане на мерки за повишаване на обучителните резултати на учениците;</li><li>- Натрупване на съществен брой неоснователи отсъствия от едни и същи ученици заради безотговорно отношение на семействата им;</li><li>- Неефективни практики за намаляване на отсъствията с основателна причина;</li><li>- Възприемане в учениците на модели на агресивно поведение, липса на дисциплина и отговорност;</li><li>- Недостатъчна инициативност за прилагане на иновации и информационни технологии в обучението;</li><li>- Ниско ниво на мотивация в учениците за постигане на високи образователни резултати чрез активно учене и задълбочена</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организиране и провеждане на дейности за обща и допълнителна подкрепа за ученици в риск, със слаби резултати, с изявени дарби и застрашени от отпадане;</li> <li>- Осигурена целодневна организация на учебния ден с включени над 70% от учениците в нея;</li> <li>- Осигуряване и организиране на различни форми на обучение;</li> <li>- Реализиране на иновативни подходи и образователни форми;</li> <li>- Интегриране на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в ОВП чрез учебно съдържание и извънкласни дейности.</li> </ul> <p><b>Педагогически специалисти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогически кадри с доказана професионална подготовка и умения;</li> <li>- Назначени квалифицирани педагогически специалисти (ресурсен учител, педагогически съветник и логопед) за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа;</li> <li>- Мотивация за участие в квалификационни форми, вкл. за споделяне на педагогически опит чрез открити педагогически практики;</li> <li>- Екипност в работата на педагогическите специалисти;</li> <li>- Добър психоклимат.</li> </ul> <p><b>Ученици</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пълен обхват на подлежащите на обучение ученици и реализиран училищен прием;</li> <li>- Недопускане на отпадане от образователната система на ученици;</li> <li>- Намаляване на агресивните постъпки в училищна среда;</li> <li>- Избор на училището като образователна институция от ученици от съседни селища;</li> <li>- Прием на учениците след 7 клас на 100%;</li> <li>- Участие в олимпиади и състезания;</li> <li>- Формиране на групи за извънкласни дейности чрез различни форми на финансиране;</li> <li>- Осигуряване на форми на изяви на учениците;</li> <li>- Функциониране на Ученически съвет.</li> </ul> <p><b>Управление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осигурен свободен достъп до образование на всеки ученик;</li> <li>- Упражняване на системен контрол върху училищните дейности;</li> <li>- Утвърдена система за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти;</li> <li>- Планиране на вътрешен календар на училищни дейности;</li> <li>- Разработена вътрешна нормативна уредба, съобразена със спецификата на училището;</li> <li>- Утвърдени символи и ритуали;</li> <li>- Организиране на дейности за поддържане и издигане имиджа на училището;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самоподготовка;</li> <li>- Наблюдаване на стремеж към оценка, а не осъзнат стремеж към знания и компетентности;</li> <li>- Недостатъчна ангажираност за кандидатстване по проекти;</li> <li>- Недостатъчна активност при организиране на дейности за творческа изява на учениците;</li> <li>- Липса на разнообразие в предлагането на извънкласни форми;</li> <li>- Недостатъчна активност на дейността на Ученическият съвет;</li> <li>- Недостатъчно оборудване на класните стаи;</li> <li>- Неефективни мерки за опазване на училищната база;</li> <li>- Стара парна инсталация, която не осигурява енергийна ефективност и достатъчно отопление на сградата;</li> <li>- Недостатъчни бюджетни средства за поддържане и обновяване на МТБ.</li> <li>- Отдалеченост на населеното място от институции, които предлагат културни и спортни изяви.</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осигурени безопасни и здравословни условия иза опазване живота и здравето на участниците в училищния живот;</li> <li>- Прилагане на принципите на позитивната дисциплина.</li> </ul> <p><b>Работа със заинтересовани страни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добро партньорство в работата с институциите на – РУО – Враца, общинска администрация, ЦПЛР, читалища, МВР, ДА „ЗД“;</li> <li>- Създаден училищен сайт, който непрекъснато се поддържа с актуална информация;</li> <li>- Добра комуникация с родители на учениците.</li> </ul> <p><b>Финансово управление и ресурси</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добро и разумно управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;</li> <li>- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета;</li> <li>- Осигуряване на допълнителни приходи чрез отдаване под наем на пасища, собственост на училището.</li> <li>- Осигурено счетоводно обслужване;</li> <li>- Работа по национални програми и проекти на МОН;</li> <li>- Дейности по програми на ДФ „Земеделие“ за осигуряване на плодове, зеленчуци и млечни продукти на учениците в начален етап;</li> <li>- Коректни отношения с ПРБК.</li> </ul> <p><b>Материални ресурси</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добра материална база - наличие на достатъчно класни стая, оборудвани кабинети, административни помещения, физкултурни салони;</li> <li>- Функциониращи самостоятелни ресурсен и логопедичен кабинет;</li> <li>- Функциониращи кабинети по ИТ, природни науки, обществени науки и изобразително изкуство;</li> <li>- Осигурена базова техника за провеждане на ОВП и административна работа;</li> <li>- Наличие на училищна библиотека;</li> <li>- Изграден кабинет по БДП;</li> <li>- Осигурено столово хранене в училищна столова;</li> <li>- Изградено видеонаблюдение в училищната сграда и важни пространства в училищния двор;</li> <li>- Изградена вътрешна система за интернет достъп;</li> <li>- Открита спортна част с лекоатлетическа писта, футболно игрище, комбинирана спортна площадка;</li> <li>- Осигурено ежедневно медицинско обслужване на учениците от медицински специалист;</li> </ul>	
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятелно и организирано повишаване капацитета на педагогическите специалисти за овладяване и прилагане на стил и методи на работа, ориентирани към актуалните</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тенденция към непрекъснато намаляване на броя на учениците.</li> <li>- Ниска пълняемост на паралелките (на граница на минимум).</li> </ul>

<p>потребности на обществото и съобразени с особеностите на учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повишаване стандарта на предлаганото образование чрез прилагане на компетентностен подход;</li> <li>- Постигане на максимално възможни високи учебни резултати, вкл. на НВО чрез прилагане на подходи за повишаване на учебната мотивация на учениците;</li> <li>- Високи изисквания към научната подготовка, продължаващата квалификация и педагогическа дейност на педагогическите специалисти.</li> <li>- Прилагане на система за контрол и намаляване на отсъствията;</li> <li>- Реализиране на проектни дейности;</li> <li>- Участие в национални програми на МОН;</li> <li>- Обогаляване на предлаганите извънкласни дейности чрез привличане на външни специалисти;</li> <li>- Изграждане на STEM среда;</li> <li>- Пълноценно и разумно използване на дигитално учебно съдържание и образователни ресурси в уебпространството;</li> <li>- Допълнителна работа чрез проектни дейности с ученици със слаби резултати и ученици с изявени възможности;</li> <li>- Създаване на условия за диференциране на учебната среда, съобразена с индивидуалните потребности на учениците, вкл. на учениците със СОП;</li> <li>- Ранно идентифициране на ученици в риск от отпадане от образователната система и планиране на мерки за работа с тях и семействата им.</li> <li>- Въвеждане на елементи на училищна униформа с цел формиране на усещане за принадлежност към училищната общност;</li> <li>- Приобщаване на родители и институции на местно ниво в работата на училището;</li> <li>- Делегиране на отговорности на учениците;</li> <li>- Превенция на агресията и противообществено поведение;</li> <li>- Подобряване на физическата среда, осъвременяване на МТБ, вкл. чрез дарителска дейност.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилагане в обучителния процес на учебни програми, които не кореспондират с необходимостта от практическа насоченост на обучението.</li> <li>- Застаряване на педагогическия екип и приближаване на пенсионна възраст на учители по основни учебни предмети.</li> <li>- Достигане на голяма възрастова разлика и поколенчески различия между постъпващите в училище ученици и педагогическите специалисти.</li> <li>- Натрупване на умора и демотивация в педагогическия персонал.</li> <li>- Липса на пазара на труда в региона на педагогически специалисти с необходимата подготовка и педагогическа отговорност.</li> <li>- Непълноценен модел за работа с ученици със СОП.</li> <li>- Бюджети, които не покриват нуждите от подобряване на физическата среда, материалната база, ремонтни дейности;</li> <li>- Липса на ефективни мерки, вкл. административни санкции, за въздействие върху родители, които проявяват безотговорност към децата си.</li> <li>- Липса на родителска подкрепа и ангажираност към обучението на учениците, вкл. пълно изключване от този процес.</li> <li>- Риск от отрицателно въздействие на заобикалящата среда и възприемане на неприемливи модели на поведение – агресия, зависимости, липса на основни ценности.</li> </ul>
--	--

#### Изводи:

Направеният анализ показва, че училището има силните страни, които му определят място на едно от водещите училища в региона. Изведените възможности очертават възможности за развитие в унисон с поставените национални цели пред системата на образованието. За слабите страни могат да бъдат изведени подходи за подобрене. Заплахите могат да бъдат определени като общи за училищата в малките населени места в райони със слабо развита икономика. Това определя създаването на стратегия, която да цели затвърждаване на достигнатите нива и позиция в обществото и да разкрие и развие нови възможности и перспективи.

## 2. Анализ на външната среда (PEST – АНАЛИЗ)

Целта на PEST – анализа е да даде информация за въздействието на външната среда върху образователната система и конкретната училищната среда. Този анализ ще открие възможностите и заплахите, които произтичат от влиянието на външната среда, която е извън контрола на училището. Идентифицирането на възможностите за промяна дава възможност за планиране на дейности, които да въздействат благоприятно върху развитието на училището. Идентифицирането на заплахите изисква планиране на дейности, които да намалят тяхното неблагоприятно въздействие върху училището.

Фактори	Тенденции	Последствия
Политически	Извеждане на образованието в като приоритетна област в политиките на държавата и местната власт. Разминаване между продукта на образователната система и установените обществени потребности. Твърде много обекти на отговорност и контрол от страна на директора на училището, за част от които той няма компетентност и ресурси.	Промяна във философията на образователната система чрез въвеждане на нова образователна структура, гъвкавост на учебните планове и програми, индивидуализирана подкрепа спрямо потребностите на всеки ученик, нови очаквания към учителя, ново виждане за ролята на ученика в образователната среда. Делегиране на по-голяма свобода и избор в работата на учителите Образователен процес, който не развива трайни знания, умения и компетентности. Тежко администриране на процеса. Натовареност, преумора, усещане за несправяне, прегаряне.
Икономически	Определяне на северозападния район на България като най-беден в Европа Липса на икономически растеж за региона. Ниски доходи на семействата и безработни родители	Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в големите градове и в чужбина. Застаряване на населението, намаляване на подлежащите на училищно обучение. Недостатъчно бюджетни средства. Недостатъчна материална осигуреност на семействата, респективно на ученика.
Социални	Липса на демографски прираст на населението. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието и поведението на учениците. Липса на родителски капацитет и образователна подкрепа. Недостатъчно висок социален статус на учителите. Отдалеченост от качествени здравни услуги, културни и спортни изяви.	Намаляване на броя на учениците в училище. Голяма разлика в социалния статус на отделните ученици. Ниска мотивация за учене, липса на мотивация за добро образование, ограничен мироглед. Нарастваща криза за подготвени учителски кадри.
Технологични	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието по отношение на технологии, техника, интернет свързаност, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. Развиване на зависимост от електронни устройства и визуално-кинетилен стил на учене.	Материална база, която позволява повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.

Изводи:

Политическите тенденции и националната политика извеждат образованието като приоритетна област. Най-силно изразените негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние за в бъдеще са противоречиви. Може да се приеме на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система. Това пък от своя страна определя непрекъснато преосмисляне на училищните политики с оглед изискванията на времето и постигане на изведените в стратегическите документи цели.

Нуждата от Стратегия за развитие на ОУ „Цанко Церковски“, град Мизия за периода 2023-2028 година е продиктувана от необходимостта от прилагане на държавната политика в областта на образованието и отговорността на институцията пред обществото. Общата цел е осигуряване на добро образование на учениците в града и региона, приобщаване на всички ученици, вкл. със СОП, от уязвими групи и с образователни затруднения в пълноценен образователен процес, взаимодействие с родителите и превръщането им в активен партньор и сътрудник.

Стратегията е съобразена с националната, регионалната и местната политика в сферата на образованието. Целите и приоритетите, заложи в нея, отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят вижданията на педагогическия екип за постигане на качествено образование и прилагане на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Заедно с изпълнението на държавната политика в областта на образованието, педагогическият екип поставя на важно място в работата си и възпитаването на морални и културни ценности в подрастващите, изграждането в тях на стремеж към усъвършенстване, по-високи постижения, развитие, създаване на млади хора, които са толерантни, отговорни, съпричастни.

#### **IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО.**

##### **1. Мисия на училището:**

Осигуряване на качествена образователна подготовка, която чрез съчетаване на традиции и новаторство, гъвкавост и диференциация в максимална степен да развива индивидуалните възможности и потребности на всеки ученик, неговите творчески умения и интереси.

Същевременно чрез съпътстващите дейности и в партньорство с родители и обществени организации да подпомага личностното израстване на всеки ученик като млад човек с богата култура, гражданска позиция, морално поведение, социални умения и професионална реализация.

##### **2. Визия на училището:**

Визията на ОУ «Цанко Церковски», град Мизия обобщава миналото на училището, неговото настояще и очакванията за неговото развитие. Училището е единственото основно училище в града и се е утвърдило през годините като педагогическа институция с дългогодишна история, традиции и високи резултати. Репутацията му е на учебно заведение, което постига образователни резултати, измерими на областно и национално ниво. Предизвикателство пред училищната общност е в условията, в които функционира институцията в настоящия период, то да продължи да поддържа това високо ниво на образование, на възпитание и успешна социализация на своите ученици. Този стремеж формулира и визията на училището и тя е **„Училище с богато минало, успешно настояще и развитие в бъдещето“**.

Успешното постигане на тази визия изисква от педагогическата общност стремеж и реализиране на:

- индивидуално отношение към всеки ученик за постигане на оптимални образователни резултати;
- педагогическа дейност, съсредоточена към придобиване на трайни знания и умения, способстващи за успешна социална и професионална реализация;
- създаване на подкрепяща образователна среда и възможности за изява за всички ученици;
- постоянен процес на повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и усвояване на педагогически подходи, отговарящи на нуждите на поколението ученици и на отделния ученик;
- разумно съчетаване и баланс между установените успешни традиционни подходи в образованието и дигитализацията;

- постигане на баланс в ежедневието на ученика между учебна дейност, творчески занимания, спорт и отдих;
- поддържане на развиваща, сигурна и безопасна образователна среда и добра МТБ;
- устойчиво изграждане в учениците на здравни, екологични, етични, естетически навици и гражданско самосъзнание;
- управление, основано на диалог и постигане на единомислие с родители, институции и други заинтересовани страни;
- управление, основано на уважение, прозрачност и законосъобразност;
- осигуряване на съхраняване, представителност и публичност на значимите лични и общоучилищни постижения
- кандидатстване и изпълнение на дейности, финансирани от проекти и национални програми.

## V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО.

### 1. Принципи при разработване на стратегическия документ и изпълнението на планираните дейности:

- **законосъобразност** – осигурява съответствие на училищната политика със ЗПОУ, държавните образователни стандарти и нормативните актове, политиките в областта на образованието на местно, регионално и национално ниво;
- **прозрачност** и документиране – осигуряване на публичност, достъпност, съхраняване и архивиране на училищните документи и нормативни актове, вкл. тяхното създаване, приемане и отчитане;
- **педагогическа свобода** – педагогическите специалисти имат свободата за избиране на подходящи дейности, методи и технологии за постигането на образователните цели;
- **иновативност** – овладяване и прилагане на нови педагогически подходи, мерки и дейности за успешно постигане на поставените цели;
- **партньорство и обратна връзка** – активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес; споделяне на педагогически опит; съобразяване с оценката и предложенията на участниците в образователния процес чрез проучване на мнения, анализ на данни, работни срещи, работа на комисии и ПС;
- **равнопоставеност** – осигуряване на равни възможности на всички членове на училищната общност да участват в планирането и реализирането на дейностите по изпълнението на стратегическите и оперативните цели;
- **приемственост** – приемственост с цели в предходен период и продължение на успешни модели на работа, устойчивост на прилаганите политики независимо от настъпващи промени в управлението, успешно съчетаване на иновации и доказани успешни практики;
- **измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите** – определяне на механизми за отчет, индикатори за постигане на целите, осигуряване на трайност на постигнатите резултати, стремеж към тяхното задържане и подобряване.
- **ефикасност** – планиране и разходване на бюджетни средства, средства по програми и проекти за постигане на стратегически цели.

### 2. Ценности:

- **професионална компетентност** - на педагогическия, административния и ръководния екип;
- **образование** – равен достъп до образование на всеки ученик, постигане на високо ниво на обща образователна подготовка и овладяване на ключови компетентности, развитие на индивидуалните способности, умения и таланти на учениците;
- **активност** – мотивация за личен успех и развитие на ученика и активност в учебна среда, педагогическа активност за прилагане на иновативни подходи и професионално развитие;
- **внимание и грижа** - образователна, педагогическа, физическа и психологическа подкрепа към участниците в образователния процес; подкрепа на изяви на талантите на учениците
- **подкрепа и сътрудничество** – професионална подкрепа и работа в екип; партньорство и сътрудничество, основано на доверие и уважение между ученици, учители, родители, местна общност;

- **успех** – успешно завършване на основен етап на образование, продължаване на образованието, възприети модели на отговорно гражданско поведение и ценности, социална адаптивност и професионално развитие;
- **баланс** - съчетаване на традиции и образователни иновации; усещане за свобода в педагогическата практика и спазване на образователните стандарти; свобода на мнения и изяви и спазване на етични норми и правила;
- **ефикасност** – разумно и законосъобразно разходване на публичните средства на училището;
- **прозрачност** – обсъждане на възможности, публичност на решения, системна отчетност.

## **VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И НА УЧИЛИЩЕТО**

### **1. Стратегически цели на образователната система**

Националната програма за развитие на България 2030 извежда пред образователната система в страната следните приоритети:

- Осигуряване на правото на качествено образование за всички.
- Превенция на отпадането от образователната система.
- Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и повишаване на мотивацията им за учене.
- Инвестиране в материална база като начин за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.
- Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професия и нейната привлекателност.
- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.
- Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности.

В синхрон с общите стратегически цели на образователната система, изведени в Националната програма, стратегическите цели на ОУ „Цанко Церковски“, град Мизия са ориентирани към прилагането на европейските и националните образователни политики. В основата на образователния процес се поставя ученикът и неговото интелектуално, емоционално, социално, нравствено и физическо развитие, както и подкрепата за неговите потребности и развитие на способностите и интересите му.

### **2. Стратегическа цел на ОУ „Цанко Церковски“, град Мизия:**

Училището да развива интелектуалните възможности и комуникативните способности на ученика, неговата индивидуалност и самостоятелност, да провокира мислене и формира умения чрез ефективно обучение, подходящи дейности с възпитателен и социализиращ характер, възискателност към постиженията на учениците и педагогическата дейност на учителите.

### **3. Специфични цели на ОУ „Цанко Церковски“, град Мизия:**

- Осигуряване на съвременна, сигурна и безопасна среда за обучение, възпитание, социализация и подкрепа.
- Повишаване на резултатите от обучението на учениците с ориентация към трайност и приложимост на знанията и придобиване на ключови компетентности, в това число и постигане и поддържане на максимално високи резултати на НВО
- Поставяне на учениците в центъра на образователния процес като активна страна и подкрепа за личностното им развитие;
- Пълноценна образователна интеграция и активно участие в училищния живот на учениците със специални образователни потребности
- Съчетаване на традиции и дигитализация в образованието .
- Изграждане на училищна общност, която работи за оформянето на образовани личности, отговорни млади хора с идеи и гражданска позиция.
- Училището да възпитава в своите ученици национално самосъзнание и родолюбие, да работи за формирането им като свободни и инициативни личности с широка обща култура, уважаващи законите, зачитаща националните и общочовешките ценности.

- Училището да създава условия и провежда дейности за изграждане на здрави и дееспособни млади хора.
- Разширяване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.
- Пълноценно взаимодействие с родители, местна общност и институции.
- Постигане на висока степен на доверие сред обществеността и уважение към личността и професионалния труд на учителя.

## **VII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ и оперативни цели в дейността на училището:**

<b>I</b>	<b>Качествено образование и мерки за неговото повишаване</b>
	<p>1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.</p> <p>2. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците, в това число чрез дейности за обща и допълнителна подкрепа. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и умения.</p> <p>3. Инвестиране в развитие на МТБ.</p> <p>4. Развитие на STEM образованието и образованието в дигитална среда чрез балансирано използване на дигиталните образователни ресурси и традиционните методи на обучение</p> <p>5. Повишаване и постигане на устойчивост на резултатите от НВО и общите образователни резултати на учениците.</p> <p>6. Осигуряване на разнообразни занимания по интереси и извънкласни дейности и подкрепа и мотивиране на учениците за участие в олимпиади, конкурси, състезания, творчески изяви, извънкласни дейности.</p> <p>7. Квалификацията на педагогическите специалисти, съобразно потребностите на училищната образователната среда и новостите в системата</p> <p>8. Ефективно взаимодействие и общуване с родителите, институции и партньори като участници в образователно- възпитателния процес и социализацията на учениците.</p>
<b>2</b>	<b>Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности в учениците.</b>
	<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание чрез образователния процес, извънкласни дейности и инициативи, взаимодействия с институции.</p> <p>2.2. Изграждане на млади хора с активна гражданска позиция и чувство за лична отговорност.</p> <p>2.3. Формиране на общочовешки ценности.</p> <p>2.4. Възпитаване на чувство на принадлежност и дълг към училището.</p>
<b>3</b>	<b>Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</b>
	<p>3.1. Провеждане на пълноценен учебен процес в часовете по ФВС.</p> <p>3.2. Подобряване и поддържане на училищната вътрешна и външна спортна база.</p> <p>3.3. Сформиране на групи за ИКД със спортна насоченост, подкрепа на учениците за участие в такива групи, формиране от други институции.</p> <p>3.4. Изготвяне на училищен годишен спортен календар на дейности.</p>
<b>4</b>	<b>Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</b>
	<p>4.1. Ритуализация на училищния живот и празничен календар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спазване и развитие на утвърдени училищни ритуали при откриване и закриване на учебната година, патронен празник на училището;</li> <li>• Честване на национален, официални, регионални и местни празници;</li> <li>• Възпроизвеждане на фолклорни традиции и обичаи;</li> </ul> <p>4.2. Повишаване на здравната култура на учениците. Дейности по превенция на зависимости.</p> <p>4.3. Обучение за безопасен начин на живот. Усвояване на умения по отношение на БДП и БАК.</p> <p>4.4. Разширяване на социалния и културния кръгзор на учениците чрез провеждане на дейности и инициативи, учебни екскурзии, лагери, посещения на културни и научни институции. Подкрепа на инициативността на учениците и участието им в училищния живот.</p> <p>4.5. Осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование чрез обучение по отделните учебни предмети, час на класа, извънкласни дейности и инициативи.</p> <p>4.6. Спазване на демократични принципи на взаимоотношения между ученици, родители, учители</p>

	и общественост, равнопоставеност между всички участници в училищния живот, зачитане на правото на другите, взаимопомощ, сътрудничество, толерантност и отговорност.
5	Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
	<p>5.1. Познаване и прилагане на МПС №100 от 2018 година, регламентиращо дейностите по обхват на деца и ученици в образователната система.</p> <p>5.2. Проследяване чрез различните източници за информация на подлежащите на обучение за съответната учебна година.</p> <p>5.3. Институционална подкрепа. Ангажираност на всеки педагогически специалист по въпроси, свързани с обхвата на ученици.</p> <p>5.4. Взаимодействие между институциите при работа по конкретен случай.</p>
6	Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание
	<p>6.1. Осигуряване на позитивна, подкрепяща и безопасна физическа и образователна среда.</p> <p>6.2. Осигуряване на условия за равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик, с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.</p> <p>6.3. Пълноценно включване в училищния живот на ученици от различни социални и етнически групи и ученици от уязвими групи. Осигуряване на педагогическа и психологическа подкрепа.</p> <p>6.4. Осигуряване на допълнително обучение на ученици с идентифицирани обучителни затруднения и напреднали ученици, съобразено с индивидуалните потребности.</p> <p>6.5. Осигуряване на допълнителна подкрепа на учениците със специални образователни потребности от квалифицирани специалисти спрямо потребностите им.</p> <p>6.6. Утвърждаване на модели на поведение, основани на уважение, толерантност, приемане на различията, взаимопомощ и сътрудничество между всички участници в училищния живот. Вискателност към спазването на правата и задълженията от всички.</p>
7	Приобщаване на деца и ученици
	<p>7.1. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;</li> <li>• допълнително консултиране по учебни предмети;</li> <li>• кариерно ориентиране на учениците;</li> <li>• занимания по интереси;</li> <li>• библиотечно-информационно обслужване;</li> <li>• грижа за здравето;</li> <li>• поощряване с морални и материални награди;</li> <li>• дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;</li> <li>• дейности за превенция на обучителните затруднения;</li> <li>• логопедична работа.</li> </ul> <p>7.2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставяне на допълнителна подкрепа на учениците със СОП, с изявени дарби, в риск и с хронични заболявания въз основа на оценка на индивидуалните им потребности.</li> <li>• Идентифициране на ученици от уязвими групи чрез прилагане на различен инструментариум;</li> </ul> <p>7.3. Изграждане на позитивен психологически климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на отношения на доверие, уважение, сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;</li> <li>• Изготвяне на правила на класа;</li> <li>• Спазване на Етичен кодекс на училищната общност.</li> </ul>
8	Противодействие на тормоза и насилието
	<p>8.1. Поддържане на цялостна политика за изграждане на сигурна образователна среда без насилие и тормоз и поведение на нулева толерантност към всяка форма на насилие и тормоз.</p> <p>8.2. Следване на конкретни превантивни мерки и дейности за предотвратяване и противодействие на насилието и тормоза в училище.</p> <p>8.3. Квалификационни дейности за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците.</p>

9	Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование
	<p>9.1. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното отпадане или напускане на образователната система</p> <p>9.2. Отношение на грижа и подкрепа от страна на педагогическите специалисти при установяване на риск от преждевременно напускане на училище.</p> <p>9.3. Реализиране на приобщаващо образование и подкрепа личностното развитие на учениците.</p> <p>9.4. Партньорство с родителите и включването им в училищния живот;</p> <p>9.5. Показване на добрия пример;</p> <p>9.6. Кариерно ориентиране и консултиране на ученика и семейството му като средство за въздействие върху мотивация за оставане в училище и придобиване на образователна степен.</p> <p>9.7. Поддържане на системни контакти с институции, имащи отношение към проблема.</p>

## **VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА НА ПЛАНИРАНИТЕ И ИЗПЪЛНЕНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

- Разработени и утвърдени училищни документи, съответстващи на нормативната база и държавните образователни.
- Разработване на бюджет, който успешно покрива целите и нуждите на училището.
- Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
- Системна отчетност и реализиране на мерки за публичност и прозрачност.
- Изградени училищни екипи, комисии, обединения, свързани с нуждите на институцията.
- Модернизирана и функционална материално-техническа база.
- Повишени и устойчиви учебни резултати на учениците, в това число на НВО.
- Процент на учениците на поправителен изпит спрямо общия брой ученици V-VII клас.
- Процент на повтарящите класа ученици от V-VII клас
- Участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Процент на обхват на подлежащи на обучение и отпадналите от училищно обучение ученици
- Процент на педагогическите специалисти, участващи в продължаваща и вътрешна квалификация и придобили ПКС.
- Брой разработени и реализирани проекти и програми.
- Сформирани групи за извънкласни дейности, съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището и реализирани изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на регистрирани прояви на агресия и противообществено поведение. Наложени санкции.
- Брой на проведени инициативи и дейности с родители.
- Брой на проведени инициативи и дейности с партньорски институции.